

Compte-rendu de la Réunion du comité E3D du 14 février 2025

Sont présents M. Chevallet, représentant de la Direction, M. Fitoussi, représentant des services financiers, Monica Palacios et Manuel Moissonier, référent E3D, respectivement du primaire et du secondaire, Mme Alvarez, représentante des parents d'élèves (APA), Mlle Salex, représentant de la vie scolaire et Eva Arenas et Sara Prieto, représentantes des élèves en tant qu'élèves éco-délégués.

Après une introduction de M. Chevallet, remerciant tous les participants et présentant le but de la réunion, l'ordre du jour est abordé. Les référents expliquent les besoins de cette réunion qui est la première réellement consacrée à l'EDD et pourquoi ils ont convoqué cette réunion.

Premièrement, le comité E3D ne s'est pour l'instant jamais réuni cette année, même si apparemment le CESCE, donc le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, peut aussi piloter la politique d'éducation au développement durable de l'établissement (dont la première réunion s'est tenue le 3 février 2025).

Autre point rapidement abordé, les référents EDD demandent à ce que soit produit une lettre de mission. Ceci afin de cadrer correctement leurs rôles, leurs attributions et leur capacité de pouvoir prendre des décisions ainsi le niveau de responsabilité qui leur incombe.

Ensuite, nous abordons le thème du budget. Une proposition a été réalisée en octobre à la demande de M. Fitoussi. Cette ligne budgétaire est intégrée au budget primaire et pour les dépenses, la méthode classique s'applique.

Nous abordons également la labélisation EDD du lycée français Louis Pasteur. Nous sommes actuellement labélisés niveau 2 jusqu'en avril 2026. Pour M. Chevallet, il semble important de présenter cependant un dossier cette année, car même si nous n'atteignons pas le niveau 3, ce qui ne semble pas possible pour l'instant, les projets au secondaire n'étant pas suffisamment développés, cela permettrait d'avoir une liste d'éléments à améliorer, d'avoir un bilan de nos actions et des orientations et conseils à suivre afin de constituer un dossier de meilleure qualité l'année suivante.

Nous abordons ensuite le thème des échos délégués, Madame Palacios présente rapidement comment cela fonctionne au primaire puisque étant en place depuis longtemps la dynamique est bien installée et le fonctionnement est tout à fait correct.

Monsieur Moissonier explique qu'au secondaire c'est plus compliqué la dynamique est à recréer après des années où la conduite des réunions et des projets éco-délégués a été donnée à différents intervenants. Il faut revoir la méthode d'élection : rester sur un élève par classe au niveau du collège mais un élève par classe, élu sur l'ensemble du niveau pour seconde, première et terminale (si 5 classes sur le niveau, 5 élus, mais qui peuvent être de la même classe). Les élèves représentant des éco-délégués sont interrogés pour des axes d'amélioration, disposition d'une boîte à idées, permanence hebdomadaire à l'heure du repas mais il ne semble pas opportun de mettre ceci en place. Par contre l'idée d'effectuer des missions en petit groupes de travail semblent être à même de redynamiser le rôle d'éco-délégué. Il est également remarqué ou fait remarquer que l'année prochaine un point doit être mis sur le fait qu'une partie du rôle des écho délégués est aussi la communication envers leurs électeurs.

L'idée serait que chaque éco-délégué prenne la parole lors des heures de vie de classe, au moins au collège, guidés par une feuille de route fournie par les référents EDD ou écrite par les éco-délégués, permettant de présenter en cinq minutes où nous en sommes au niveau du développement durable au sein du lycée. Ce caractère serait obligatoire et officiel en passant par les professeurs principaux.

Il est ensuite fait rapidement un bilan des projets en cours, primaire et secondaire, ainsi que des projets à venir. Pour les projets en cours, au primaire c'est des projets qui fonctionnent depuis plusieurs années, comme les bouteilles d'amour, comme la récupération de bouchons, qui aide un refuge animalier.

Au secondaire, enfin, le premier projet est un mélange primaire-secondaire qui concerne les murs verts, ou au moins améliorer le verdissement de l'établissement. Donc repérage d'endroits, tracé de plans, voir pour la fabrication en interne avec le service de maintenance et les plantes avec le jardinier. Tandis qu'au primaire, on serait en plutôt ouvert des suspensions. A voir si l'association de parents d'élèves peut aider. Ceux-ci sont tout à fait prêts à apporter leurs contributions, mais ils aimeraient avoir un plan de d'entretien, des plans verts, car très souvent, ce genre de projet se termine assez rapidement pour non suivi des plantations.

Il y a également, au secondaire, des petits projets à court terme, mais qui permettront de faire avancer et participer à la redynamisation des éco-délégués : la création d'un logo pour faire fabriquer des t-shirts par exemple.

Un concours « vide ta boîte » (mail) avec un prix à gagner. Lors de la fête de l'école, la tenue d'un stand pour troquer ou revendre de seconde main, les uniformes surtout des collégiens.

Et puis il y a le projet important mais à très long terme du « triangle ». Après l'opération nettoyage et inventaire, il faut mettre en place avant la fin de l'année les propositions de réaménagements des élèves sur une carte avec plusieurs petits groupes de travail, donc plusieurs propositions.

À noter pour les projets en cours, l'organisation d'une journée de la terre qui a lieu le 22 avril mais qui serait pendant nos vacances donc les 28 29 et 30 avril. Les référents proposent diverses animations telles des conférences, des expositions comme la fresque du climat ou la fresque de la pollution plastique réalisées dans des classes de primaires. Nous communiquerons également, à ce moment là, le règlement du concours « vide ta boîte » pour toute la communauté à savoir les parents, les enseignants, l'administration et bien sûr les élèves. Mais aussi voir si on intègre à ce moment-là, ou plutôt lors de la fête des écoles, la bourse aux uniformes.

Enfin dans une projection à plus long terme, monsieur Moissonnier indique qu'il aimerait que le thème de référence de l'année 2025-2026 soit l'eau. Avec plusieurs activités une fois l'élection des nouveaux éco délégués en octobre 2025 passée : une journée team-building (voir avec une nuitée) et le lendemain (peut-être sur un vendredi et samedi). Des contacts sont établis avec l'organisation Aqueducto pour formaliser ceci (peut être imaginées : une visite à la source du Rio Bogota, suivie d'une visite peut-être au Salto de Tequendama et noter la pollution entre les deux ainsi qu'une visite du PTAR, centre de retraitement des eaux usées de la ville). Ceci pourrait ensuite être approfondi avec des calculs de consommation d'eau au lycée, voir comment réduire la consommation du lycée, ou encore la plantation de frailejones dans les zones récemment incendiées sur les hauteurs de Bogota.

Après 1h15 de réunion, les débats sont clos.

L'idée est que le comité E3D se réunisse trois fois par an, la prochaine fin juin pour essayer de faire un bilan des activités mises en place dans ce semestre à venir. En tout début d'année prochaine, pour planifier l'année EDD avec tous les intervenants. Enfin l'année prochaine au milieu d'année, comme cette réunion-ci pour faire un point intermédiaire des projets.

Manuel Moissonnier, secrétaire de séance, Bogota, 16 février 2025

TRADUCTION (IA Gemini)

Acta de la reunión del Comité de Educación Ambiental (EDD), 14 de febrero de 2025

Asistentes: Sr. Chevallet, representante de la Dirección; Sr. Fitoussi, representante de los servicios financieros; Monica Palacios y Manuel Moissonnier, referentes de EDD, respectivamente del nivel primario y secundario; Sra. Álvarez, representante de los padres de familia; Srta. Salex, representante de la vida escolar; y las estudiantes Eva Arenas y Sara Prieto, representantes de los alumnos como eco-delegadas.

Desarrollo de la reunión:

La reunión comenzó con una introducción del Sr. Chevallet, agradeciendo la participación de todos y presentando los objetivos

de la reunión. A continuación, se abordó el orden del día. Los referentes explicaron la importancia de esta primera reunión dedicada exclusivamente a la EDD y las razones para convocarla.

En primer lugar, se constató que el comité de EDD no se había reunido este año, a pesar de que el CESCE (Comité de Educación para la Salud, la Ciudadanía y el Medio Ambiente) también puede liderar la política de educación ambiental del establecimiento (siendo su primera reunión el 3 de febrero de 2025).

Otro punto abordado fue la necesidad de elaborar una carta de encargo para los referentes de EDD, con el fin de definir claramente sus roles, atribuciones y responsabilidades.

Seguidamente, se discutió el tema del presupuesto. Se presentó una propuesta realizada en octubre a petición del Sr. Fittoussi. Esta línea presupuestaria se integra al presupuesto del nivel primario y para los gastos se aplicará el procedimiento habitual.

También se abordó la certificación en EDD del colegio. Actualmente, el colegio cuenta con la certificación de nivel 2 hasta abril de 2026. El Sr. Chevallet destacó la importancia de presentar un nuevo dossier este año, incluso si no se logra alcanzar el nivel 3 debido a que los proyectos en el nivel secundario aún no están suficientemente desarrollados. Esto permitiría identificar aspectos a mejorar y contar con un mejor panorama para futuras solicitudes.

A continuación, se discutió el tema de los eco-delegados. La Sra. Palacios presentó brevemente cómo funciona este sistema en el nivel primario, donde está bien establecido. El Sr. Moissonnier explicó que en el nivel secundario la situación es más compleja, ya que la dinámica debe ser reconstruida después de varios años de gestión variable. Se propuso revisar la metodología de elección: mantener un estudiante por clase en el nivel de secundaria, pero que sea elegido a nivel de grado (segundo, primero y tercero). Los estudiantes representantes de los eco-delegados sugirieron varias mejoras, como la creación de una caja de sugerencias y la organización de reuniones periódicas.

Se destacó la importancia de que los eco-delegados comuniquen sus acciones a sus compañeros. Se propuso que cada eco-delegado haga una breve presentación en clase sobre los proyectos de educación ambiental.

Se realizó un balance de los proyectos en curso y futuros, tanto en el nivel primario (botellas de amor, reciclaje de tapones) como en el secundario (muros verdes, concursos, etc.). Se destacó la importancia de involucrar a los padres de familia y de establecer colaboraciones con otras instituciones.

Finalmente, se planteó la posibilidad de centrar el tema del año escolar 2025-2026 en el agua, con actividades como visitas a fuentes de agua, talleres de sensibilización y proyectos de ahorro de agua en el colegio.

Se acordó que el comité se reunirá tres veces al año para hacer seguimiento de los proyectos y tomar nuevas decisiones.

Manuel Moissonnier Secretario de la reunión Bogotá, 16 de febrero de 2025